

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы психолингвистики»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
3	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ПК-1 - Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях ПК-2 - Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств ПК-9 - Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Текущий	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Тест
			Творческое задание
			Ситуационные задачи
	Текущий	Мышление и речь	Тест
			Ситуационные задачи
	Текущий	Онтогенез и патогенез речи.	Тест
	Текущий	Психолингвистические аспекты речевой коммуникации	Ситуационные задачи
			Творческое задание
			тест

4. Содержание оценочных средств Текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: тест, творческое задание, ситуационные задачи

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-9)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тест

1. Общение между людьми посредством произнесения слов, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой называется
 письменной речью
 выразительной речью
 внешней речью
 устной речью
 монологической речью

2. Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека называется
 внутренней
 внешней
 монологической
 диалогической

3. В основе речи лежит деятельность
 первой сигнальной системы
 второй сигнальной системы

4. Способность человека к анализу и синтезу речи связана:
 с левым полушарием головного мозга
 с правым полушарием головного мозга

5. Кинетическая речь – это простейшая система передачи информации с использованием движений тела

«да»

«нет»

6. Человек теряет способность произносить слова при нарушении нормального функционирования центра

Вернике

Брока

7. Кто является автором теории, согласно которой развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию.

Л.С. Выготский

Ж. Пиаже

Р.Л. Аткинсон

8. Эгоцентрическая речь – это
речь направлена на партнера по общению
речь, направленная на себя

все утверждения верны

9. Язык характеризуется:

символами

ограниченной лингвистической компетентностью

наличием сигналов, запускающих те или иные реакции

системой знаков, выполняющих функции общения и мышления

возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях

Творческое задание

1. Деловая игра «Споры о предмете и статусе психолингвистики». Цель игры – выявить ключевые позиции в споре о предмете и статусе психолингвистики, определить «сильные» и «слабые» стороны каждого подхода. Студентам предлагается «разыграть» дискуссию представителей каждого подхода, для этого они делятся на микрогруппам. Каждая готовит презентацию своего подхода. Помимо этого, готовится оппонировать противоположному подходу о предмете или статусе психолингвистики. Как только группы готовы, им предлагается организовать реальную дискуссию спорящих сторон. Таким образом, споры о предмете и статусе науки «оживают» становятся реальным событием в сознании студентов. По окончании игры проводится рефлексия случившегося и делается обобщение, в котором студенты подводят итог спорам и предлагают наиболее, на их взгляд, удачный подход (по Л.Б. Можейкиной)

2. Напишите эссе на тему «Вклад А.А. Леонтьева в исследования отечественной психолингвистики».

3. Составьте кроссворд на одну из следующих тем:

1) История развития психолингвистики как науки

2) Отечественная психолингвистика

3) Зарубежная психолингвистика

4) Этапы речевого развития в онтогенезе

5) Виды речи и их характеристики

6) Темы на выбор обучающегося.

4. Заполните таблицу, проанализировав виды речи через их характеристики. Продумайте педагогические способы развития той или иной характеристики речи, подберите упражнения и задания, направленные на ее развитие. Представьте творчески оформлен-

ный альбом психолого-педагогических рекомендаций по развитию видов речи для педагогов и родителей.

Виды речи, их характеристика и педагогические функции развития

Вид речи	Характеристика вида речи	Педагогические функции развития	Примеры заданий и упражнений

5. Подберите психолингвистические методики, с помощью которых можно изучить обыденное сознание носителей языка. Выберите конкретную тему для своего исследования и его предмет. Результат оформите в виде презентационных слайдов.

Ситуационные задачи

1. Какое из приведенных выражений характеризует язык, а какое – речь? Ответы аргументируйте.

1) Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3) Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

4) Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

2. Установите соответствие «Ученые и их идеи о языке и речи».

Ученые	Идеи
1. Л. Витгенштейн	А. Язык в своих взаимозависимых связях есть создание народного языкового сознания.
2. Дж. Миллер	Б. Границы моего сознания очерчены моим языком.
3. Л. Блумфилд	В. Порождение речи определяется характером планируемого поведения, а не системой ассоциативных связей.
4. В. Гумбольдт	Г. Речь является средством решения практических задач и ее основная функция – регуляция деятельности человека.
5. Б. де Куртенэ	Д. Существуют не какие-то витающие в воздухе языки, а люди, одаренные языковым мышлением.

3. Какие из указанных ниже факторов являются собственно речевыми, а какие относятся к другим сферам психики. Ответ обоснуйте.

Общительность, раздражительность, красноречие, грамматически бессвязная речь, заикание, речь с отсутствием коммуникативных средств (жестов, мимики, телодвижения), контекстуальная речь, замкнутость, темп речи, грамматически «правильная», «полная» речь, произвольные высказывания, ораторское искусство, болтливость.

4. Познакомьтесь с гипотезой Э. Сепира и Б.Л. Уорфа, вошедшую в историю психолингвистики под названием «гипотеза лингвистической относительности». Выскажите свое мнение на ее счет. Как вы думаете, что заставило исследователей сомневаться в ее научности.

«Согласно Сепиру-Уорфу, логический строй мышления определяется языком. Характер познания действительности зависит от языка, на котором мыслит познающий субъект. Люди членят мир, организуют его в понятия и распределяют значения так, а не иначе, поскольку являются участниками некоторой конвенции, имеющей силу лишь для этого языка. Познание не имеет объективного, общезначимого характера: «Сходные физические явления позволяют создать сходную картину вселенной только при сходстве или, по крайней мере, при соотносительности языковых систем» (Б. Уорф) (по Е.Е. Сапоговой)

5. Найдите ошибки в определениях: а) язык – система знаков; б) речь – проявление языка в действии; в) речевая деятельность – результат речи; г) речевая организация – организация речевого процесса; д) языковой материал – результат речевой деятельности.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Психолингвистика как новая область науки и общественной практики.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
2	Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
3	Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии психолингвистики (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).	ПК-1, ПК-2, ПК-9
4	Значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, А.В. Щербы и других выдающихся лингвистов XIX-XX века для становления и развития психолингвистики.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
5	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
6	Психологические механизмы речевой деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
7	Мозговая организация речевой деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
8	Основные виды речевой деятельности и их характеристика.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
9	Психолингвистическая характеристика речевой деятельности <i>говoreние</i> .	ПК-1, ПК-2, ПК-9
10	Характеристика речевой деятельности <i>слушание</i> .	ПК-1, ПК-2, ПК-9
11	Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
12	Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
13	Язык как основное и универсальное средство осуществления речевой деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
14	Единицы языка и их основные функции.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
15	Знаки языка и их функции в речевой деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
16	Семантическая структура слова.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
17	Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
18	Язык как орудие мышления.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
19	Функции языка и речи в речевой деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
20	Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
21	Текст как универсальный знак языка.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
22	Семантическая и синтаксическая организация текста.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
23	Механизм порождения речевых высказываний (Этапы и составляющие их операции).	ПК-1, ПК-2, ПК-9
24	Характеристика процесса порождения речи. (Обзор психолингвистических теорий.)	ПК-1, ПК-2, ПК-9
25	Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя).	ПК-1, ПК-2, ПК-9
26	Восприятие и понимание речи. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.	ПК-1, ПК-2, ПК-9

27	Виды и формы речи как способы реализации речевой деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
28	Психологическая характеристика связной монологической речи.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
29	Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
30	Письмо как вид речевой деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
31	Чтение как вид речевой деятельности	ПК-1, ПК-2, ПК-9
32	Внутренняя речь как вид речевой деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
33	Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
34	Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
35	Единицы речи.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
36	Психолингвистика развития как раздел психолингвистики, изучающий закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
37	Этапы формирования речи в онтогенезе.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
38	Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи. Проблема соотношения языка и сознания.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
39	Психолингвистические единицы (как единицы уровневой организации речевой деятельности).	ПК-1, ПК-2, ПК-9
40	Методы экспериментального исследования в психолингвистике.	ПК-1, ПК-2, ПК-9

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	1. Психолингвистика как самостоятельная наука возникла А) в конце XIX века Б) в 30-е годы XX века В) в 50-е годы XX века Г) в 70-е годы XX века	ПК-1, ПК-2, ПК-9
2	2. К методам психолингвистики не относится А) метод семантического дифференциала Б) метод ассоциаций В) анализ продуктов деятельности Г) биографический метод Д) шкалирование	ПК-1, ПК-2, ПК-9
3	3. Автором теории лингвистической относительности является А) Дж. Серл; Б) Э. Сепир; В) П.Грайс; Г) Н.Хомский	ПК-1, ПК-2, ПК-9
4	4. Связной речью одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности является: А) Триалог Б) Диалог В) Монолог Г) Полилог	ПК-1, ПК-2, ПК-9
5	5. Речь – это... А) психическое явление; Б) процесс общения при помощи языка В) обмен информацией между людьми Г) процесс отражения мыслей и чувств Д) все ответы верны Е) все ответы не верны	ПК-1, ПК-2, ПК-9
6	6. Язык животных характеризуется А) наличием семантики; Б) механизмом эмоционального заражения;	ПК-1, ПК-2, ПК-9

	В) открытостью знаковой системы; Г) наличием семиотической функции; Д) все ответы верны; Е) все ответы не верны.	
7	7. К коммуникативным функциям речи не относится функция: А) апеллятивная; Б) сигнальная; В) контактоустанавливающая; Г) констатирующая	ПК-1, ПК-2, ПК-9
8	8. Основными признаками разговорной речи являются: А) подготовленность Б) правильность В) констатируемость Г) спонтанность	ПК-1, ПК-2, ПК-9
9	9. Характеристиками внутренней речи являются... А) свернутость; Б) электичность; В) предикативность; Г) все ответы верны; Д) все ответы неверны	ПК-1, ПК-2, ПК-9
10	10. Какой вид речи является «лишним» в данной классификации а) внутренняя речь б) аффективная речь в) монологическая речь г) диалогическая речь	ПК-1, ПК-2, ПК-9
11	11. Автор высказывания «Мысль не выражается в слове, а совершается в слове» является... а) Л.С. Выготский, б) С.Л. Рубинштейн, в) А.А. Леонтьев, г) А.Р. Лурия	ПК-1, ПК-2, ПК-9
12	12. Ключевым теоретическим ориентиром в отечественной психолингвистике выступает: А) положение о локализации психических функций; Б) положение о связи нарушений устной и письменной речи; в) культурно-историческая теория психического развития; г) теория речевой деятельности	ПК-1, ПК-2, ПК-9
13	13. Идея о поверхностных и глубинных структурах языка принадлежит а) Н. Хомскому; б) Н. Бернштейну; в) Ч. Осгуду; г) А.А. Леонтьеву	ПК-1, ПК-2, ПК-9
14	14. Модель порождения речи А.А. Леонтьева включает: а) три этапа; б) четыре этапа; в) пять этапов; г) шесть этапов	ПК-1, ПК-2, ПК-9
15	15. Ведущим компонентом речевосприятия, согласно модели Л.А. Чистович, является: а) акустический компонент; б) артикуляционный компонент; в) мнемический компонент; г) семантический компонент	ПК-1, ПК-2, ПК-9
16	16. Идею фазного строения речевой деятельности предложил: а) Л.С. Выготский; б) А.Н. Леонтьев;	ПК-1, ПК-2, ПК-9

	в) С.Л. Рубинштейн; г) А.Р.Лурия	
17	17. Неогумбольдтианцы полагали, что понятия – это не отражение объективной действительности, а продукты: А) Символического познания Б) Психического процесса В) Общественного явления Г) Механизма восстановления	ПК-1, ПК-2, ПК-9
18	18. Представители этой психологической школы разграничивали в психике человека мир переживаний и физический мир, лежащий «за переживаниями»: А) Бихевиористы Б) Гештальт-психологи В) Локализационисты Г) Антилокализационисты	ПК-1, ПК-2, ПК-9
19	19. Речь представляет собой специфическую форму поведения согласно: А) Лингвистам XX века Б) Научным лингвистам В) Психолингвистам Г) Бихевиористам	ПК-1, ПК-2, ПК-9
20	20. Речевая деятельность определяется как процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности: А) Ф. Соссюром Б) А.А. Леонтьевым В) Л.С. Выготским Г) А.Н. Леонтьевым	ПК-1, ПК-2, ПК-9
21	21. По мнению Бодуэна де Куртенэ язык – это: А) Условие прогресса народа Б) Психофизиологическая речевая организация индивида В) Социальный продукт Г) Сложное объективно психическое явление	ПК-1, ПК-2, ПК-9
22	22. Структура речевой деятельности определяется следующим строением: А) Линейным Б) Уровневым В) Мозаичным Г) Этапным	ПК-1, ПК-2, ПК-9
23	23. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская, исполнительная фазы входят в структуру речевой деятельности согласно исследованиям: А) И.А. Зимней Б) Л.С. Выготского В) А.А. Леонтьева Г) С.Л. Рубинштейну	ПК-1, ПК-2, ПК-9
24	24. При определении основных единиц языка специалисты в области психолингвистики опираются на теоретическую концепцию «анализа целого по единицам», разработанную: А) Н.И. Жинкиным Б) Л.С. Выготским В) А.А. Леонтьевым Г) Н. Бернштейном	ПК-1, ПК-2, ПК-9
25	25. Фонема, морфема, слово, предложение, текст являются основными: А) Единицами внутренней речи Б) Единицами мышления	ПК-1, ПК-2, ПК-9

	В) Единицами речи Г) Единицами языка	
26	26. Сочетание звуков, обладающее определенным грамматическим значением, является: А) Морфема Б) Фонема В) Префикс Г) Слово	ПК-1, ПК-2, ПК-9
27	27. Речевая деятельность реализуется в следующих видах: А) Думание Б) Говорение В) Самопроверка Г) Общение	ПК-1, ПК-2, ПК-9
28	28. По характеру речевого общения речевая деятельность подразделяется на виды, реализующие: А) Невербальное общение Б) Коммуникативное общение В) Устное и письменное общение Г) Паралингвистическое общение	ПК-1, ПК-2, ПК-9
29	29. Единицей номинативной функции речи является: А) Звук Б) Слово В) Фонема Г) Предложение	ПК-1, ПК-2, ПК-9
30	30. Разграничение речи на устную и письменную определяется делением ее на: А) Виды Б) Функции В) Подвиды Г) Подфункции	ПК-1, ПК-2, ПК-9
31	31. Вербальный интеллект связывают с доминантностью: А) правого полушария Б) левого полушария В) мозжечка Г) центра Брока	ПК-1, ПК-2, ПК-9
32	32. Л.С. Выготский рассматривал значение слова не только как единство мышления и речи, но и как единство коммуникации и мышления, общения и ... - дополните пропущенное понятие. А) деятельности, б) восприятия, в) обобщения, г) анализа	ПК-1, ПК-2, ПК-9
33	33. В дошкольном возрасте, по В.С. Мухиной, развивается такая основная функция речи, как ... А) коммуникативная Б) экспрессивная В) обобщающая Г) интеллектуальная	ПК-1, ПК-2, ПК-9
34	34. Мысль о том, что речь играет решающую роль в формировании психических процессов впервые высказал: А) Л. С. Выготский; Б) А. Н. Леотьев; В) А. А. Леонтьев; Г) А. Р. Лурия	ПК-1, ПК-2, ПК-9
35	35. Уровень развития средств общения - это: А) языковая компетентность; Б) коммуникативная компетентность;	ПК-1, ПК-2, ПК-9

	В) состояние фонематического слуха; Г) характер употребления предложных конструкций	
36	36. Система специальных психолого-педагогических воздействий по преодолению речевых, коммуникативных, когнитивных, эмоционально-личностных нарушений у лиц с недостатками речи - это: А) психодиагностика; Б) психокоррекция; в) логопсихотерапия; г) игротерапия	ПК-1, ПК-2, ПК-9
37	37. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте, - это: а) фонетико-фонематическое недоразвитие; б) алалия; в) заикание; г) общее недоразвитие речи.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
38	38. Сторона речи, нарушающаяся при заикании: а) темпоритмическая; б) лексико-грамматическая; в) просодическая; г) эстетическая	ПК-1, ПК-2, ПК-9
39	39. У 5-летних детей преобладает мышление: а) наглядно-действенное; б) наглядно-образное; в) словесно-логическое; г) абстрактно-логическое	ПК-1, ПК-2, ПК-9
40	40. Функции речи, начинающие интенсивно развиваться в 5 лет: а) планирующая и регулирующая; б) коммуникативная и информативная; в) обобщающая	ПК-1, ПК-2, ПК-9
41	41. У детей с тяжелой речевой патологией преобладает общение: а) ситуативно-деловое; б) внеситуативно-познавательное; в) внеситуативно-личностное	ПК-1, ПК-2, ПК-9
42	42. Дошкольники с недоразвитием речи в большей степени отстают в развитии мышления: а) наглядно-практического; б) словесно-логического; в) наглядно-образного	ПК-1, ПК-2, ПК-9
43	43. Для детей с речевой патологией типично: а) задержанное формирование гностических функций; б) активное развитие познавательной деятельности; в) развитие навыков общения. Г) развитие функции номинации	ПК-1, ПК-2, ПК-9
44	44 Эксперимент «кубики Выготского-Сахарова» проводится для выявления особенностей: А) обобщений у ребенка Б) уровня речевого развития В) речевых ошибок Г) речевых повторов	ПК-1, ПК-2, ПК-9
45	45. В качестве механизмов речи Н.И. Жинкин не рассматривал: А) механизм осмысления; Б) механизм восприятия; В) мнестический механизм; Г) механизм упреждающего анализа и синтеза	ПК-1, ПК-2, ПК-9

46	46. Согласно теории Ж.Пиаже, эгоцентрическая речь активно функционирует на стадии: А) на сенсомоторной стадии; Б) на стадии формальных операций; В) на стадии дооперационального мышления; Г) на стадии конкретных операций.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
47	47. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет: а) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения; б) речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх; в) смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
48	48. Речь развивается в результате: А) интериоризации усвоенного языка; Б) подражания родительской модели; В) генетического наследия; Г) все ответы верны; Д) все ответы не верны.	ПК-1, ПК-2, ПК-9
49	49. Формы работы по преодолению речевых нарушений у детей с проблемами двигательной сферы, не находящиеся в компетенции логопсихолога и педагога: а) ЛФК; б) пальчиковые гимнастики; в) подвижные игры. г) психогимнастики	ПК-1, ПК-2, ПК-9
50	50. Общение, не преобладающее у детей с нарушениями речи: а) деловое; б) ситуативное; в) внеситуативно-личностное г) ролевое	ПК-1, ПК-2, ПК-9

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	в	18	б	35	а
2	г	19	г	36	б
3	б	20	б	37	г
4	в	21	г	38	б
5	г	22	б	39	б
6	б	23	а	40	А
7	б	24	б	41	б
8	г	25	г	42	б
9	г	26	а	43	а
10	а	27	б	44	а
11	а	28	в	45	б
12	г	29	б	46	в
13	а	30	а	47	а
14	в	31	б	48	г
15	б	32	в	49	а
16	в	33	а	50	в
17	а	34	а		

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Фомина Наталья Вячеславовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.